

广东省高等职业教育  
教学改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：广东高职教育基于“蓝墨云班课+SPOC”

混合教学改革研究-以《成本会计》为例

主持人：仇美容

所在学校：广东科技学院

电子邮箱：349270487@QQ.com

广东省教育厅 制

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝仿注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：仇美容

2020年2月26日

## 一、简表

<b>项目 简 况</b>	项目名称	广东高职教育基于“蓝墨云班课+SPOC”混合教学改革研究 -以《成本会计》为例					
	项目主持人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>1</sup>	2020年1月至2021年12月					
<b>项目 主 持 人</b>	姓名	仇美容	性别	女	学历	本科	
	专业技术职务/行政职务	讲师		学位	硕士		
	所在学校	学校名称	广东科技学院		邮政编码	523083	
					电话	15820823565	
		通讯地址	广东省东莞市南城区西湖路99号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2019.9- 2019.12	成本会计学	18 会计学 5.6 班	128	广东科技学院	
		2019.9- 2019.12	成本会计课程实验	18 会计学 5 班	20	广东科技学院	
		2018.9- 2019.1	财务管理学	17 会计学专业	64	广东科技学院	
		2018.2- 2018.6	财务会计学	2018 会计学专业	160	广东科技学院	
2017.9- 2018.1		税务会计	2015 财务管理专业	128	广东科技学院		
2017.3- 2017.6		会计信息系统	2016 会计学专业	129	广东科技学院		

<sup>1</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2020年1月。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2019	2018 会计专业《成本会计》课程教学改革设计”项目					广东科技学院	
	2020	应用型本科基于“蓝墨云班课+SPOC”教学模式改革应用研究					广东科技学院	
	2015	主持“质量工程”项目《财务管理专业方向设置的创新与探索研究》项目编号：1520001					广东科技学院	
	2019	基于大数据及国际视野的会计学人才培养模式研究					广东省教育厅	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	1	4	1		1	5	1
	成员情况 <sup>2</sup> (含主持人)	姓名	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
		仇美容	1987.10	讲师	广东科技学院	主持、撰写研究报告	仇美容	
		李鸿霞	1965.03	教授	广科科技学院	协助主持工作	李鸿霞	
		章爱成	1980.4	讲师	广科科技学院	校内指导教师	章爱成	
柳艳丽		1982.6	讲师	广科科技学院	参编模拟实训	柳艳丽		
郑晓燕		1980.11	讲师	广科科技学院	撰写论文	郑晓燕		
黄楚娜	1990.08	初级	广科科技学院	收集整理资料	黄楚娜			

<sup>2</sup> 项目组成员（含主持人），总数不得超过 15 人；其中，来自本校的成员不得超过 8 人。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>2</sup>

### 一、成本会计学教学现状

#### 1. 教学内容与工作实际脱节

一是成本会计学教科书书本的知识结构与十几年前甚至几十年前的知识结构基本一致，没有现代企业成本核算流程，也没有引入先进的成本核算方法，理论与现实相差太大，很难将所学的理论知识运用到实践。二是现在成本会计学书本上赘述的都是工业制造企业的成本核算方法，而对服务业、农业、建筑业等其他行业涉及的内容甚少，因课时的限制也无法扩宽知识面；三是成本会计学教材都是介绍通用理论、核算方法，缺乏对个体产品制造流程、产品制造环境以及企业对成本管理要求的描述；四是现代成本会计教材缺少 ERP 现代管理技术的应用，使学生走上工作岗位后难以适应企业成本管理工作要求。

#### 2. 传统教学模式尽显疲态、急需改革

传统教学模式深受传统教育思想的束缚，课堂教学存在着权威化、空洞化、孤立化、单一化等弊端。一是权威化，教师唯教案、唯教材，学生对于课本知识的遵从和一贯服从与教师，致使我们培养出来的大学生缺乏批判性思维，缺少发现问题、分析问题和解决问题的能力；二是空洞化，传统教学模式仅注重课堂传授书本知识和测试结果，即教条化，脱离了实践，致使课堂氛围枯燥、乏味；三是孤立化，传统课堂教育主体是以教师为中心，学生处于被动消极接受地位，传统课堂急需改革，应树立“以学为中心”的教学理念；四是单一化，传统教学资源单一化，忽略了专

<sup>2</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

业实践能力，传统课堂改革迫在眉睫；

### 3.教师实践经验缺乏、学生参与度积极性欠缺

高职院校教师长期从事教学工作，企业实践经验欠缺，在教学的过程中注重的是成本预测、成本决策、成本核算等，忽略了像作业成本法等一些先进的、在实践中对企业有着十分重要的方法。为了掌握每个学生的学情状况和提高对成本会计学习兴趣，利用蓝墨云班课可与每一个学生进行互动，进行实时监测和督促，让每一个学生都参与到课堂互动中。

### 4.教学模式传统、教学资源单一

传统的教学模式通常是教师“满堂灌”的输出方式，学生被动输入信息，教学资源单一。利用蓝墨云班课课前进行教学设计，教师筛选资料，上传课件 PPT、中国大学 MOOC 视频、微课、案例等。学习资源的多样化引导学生自主学习，打破时间和空间的局限性，完善知识体系，为后续专业知识的学习铺下基础。

## 调查对象

本文使用的数据主要来源于两个方面：一个数据来源于校内任课教师和在校学生等相关人员的访谈资料的整理；另一个数据来源于利用蓝墨云班课的投票问卷及后台大数据平台获得相关学情数据。

## 二、本课题主要研究意义及价值

在供给侧改革的背景下我国高技能人才供给不足，我国高技能人才缺乏的主要原因：一是我国的职业技术教育发展不能适应经济社会发展的需求，职业教育整体质量不高，成为了阻碍技能型人才供给的主要因素；二是，职业资格认证体系缺乏公信力，市场上存在着不适当职业资格证书制度，严重抑制了职业资格证书功能的

正常发挥，导致劳动力市场信息失灵问题的出现。

2019.2 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案的通知》，该方案提出了未来 5-10 年我国职业教育改革发展方向。提出建立产教融合校企“双元”育人机制，国家采取给予企业“金融+财政+土地+信用”组合式的激励机制，鼓励企业积极参与职业教育的培养，形成产教融合型企业。粤港澳大湾区建设企业需要大量人才，职业教育扩招将给企业提供高技能人才，企业与职业院校建立校企合作，实现强化粤港澳大湾区人才服务的无缝对接。

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，为了促进经济社会持续健康发展和适应产业升级和经济结构调整对技术技能人才的越来越紧迫的需求，我国教育部六部门在 2019.5 印发了《高职扩招专项工作实施方案》的通知。针对高职生源层次不同，因材施教，培养具有职业精神和工匠精神的高技能人才，文件第六点提出了推动教师教材教法改革，本课题主要针对高职教育的特点，利用互联网技术展开了对“蓝墨云班课+SPOC”混合教学模式改革进行应用研究，提高高职教育教学质量。

2014 年 6 月，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，国务院强调产教融合、推动教育教学改革、强化校企协同育人，培养技术人才、技能型人才以及复合型人才。校企合作有效地解决了人才培养的针对性问题以及职业教育的出口问题，也满足了企业的实际用人需求。校企合作、顶岗实习搭建起学校与企业的桥梁。同时促进民办高职教育办学特色发展，推进课程改革方案。广东省高职教育要走一条适合广东省地方经济发展需要的特色教育线路。

#### **理论意义：**

采用“蓝墨云班课+SPOC”教学模式是一种新的教学模式，其建设的目标是采

用 SPOC 进行教学改革取得更好的教学效果，由被动接受学习变为主动学习行动导向。本项目将通过分析传统教育教学存在的问题，然后通过“蓝墨云班课+SPOC”教学模式激发同学们学习的兴趣、扩宽知识面、链接企业实践案例，在一定程度上丰富了高职教育教学改革理论。

### **现实意义：**

本科研项目给正在亟待改革的传统教育模式提供了建设性的意见，为推动高职教育教学模式改革留下轨迹，拓宽了高职教育的教学模式的空间范围。云班课智能云教学平台的使用取得良好的学习效果，也拉近了师生之间的距离感。“蓝墨云班课+SPOC”教学模式可在全校进行推广、也可推荐给其他同等院校，对教学模式的改革具有一定的启发意义。

### **三、研究综述：**

#### **国外综述：**

北美 CBE (Competency-Based Education 以能力为本位) 教育模式，这种方法产生于二战时期，为了获得高额的战时利润，很多民用企业纷纷转向军工生产，该教学模式是在美国休斯敦大学著名心理学家布鲁姆的“掌握性学习”、“反馈教学原则”与“目标分类理论”的基础上开出的一种职业教育，强调职业院校和企业的合作，培养企业所需的技能型人才。

20 世纪 90 年代，STW (school-to-work) 理论在美国诞生，该理论将学校教育 with 行业培训相结合。根据企业所需应用型人才需求进行课程重构，STW 理论提炼出影响学生就业因素，结合企业人才需求特点进行职业教育改革、推动职业教育的发展。

德国的“双元制”职业教育模式，即“培训-就业-再培训-再就业”不断循环模式。“双元制”模式的特点企业与学校共同教育与培训，企业与行业其主导作业、学校起辅导作用，强调企业培训技能的可操作性、实用性、针对性。这种模式节约了学校的教育费用，克服了职业教育的学生在就业时难以适应工作岗位需求的缺陷。“双元制”职业教育培训模式在德国的职业教育中取得了成功。

### 国内综述：

#### 1. SPOC 教学模式

2014年9月浙江大学翁凯老师首次将SPOC (Small Private Online Course) 教学模式引入课堂，取得良好的效果。天津大学姜杉、徐健正老师运用了SPOC模式，同时将SPOC教学模式在全国各大学进行了推广，拉开了SPOC教学模式的序幕。

#### 2. 翻转课堂

叶小芬(2017)分析成本会计学进行翻转课堂具备可行性，他设计了翻转课堂教学模式。一是课前教学活动，教师利用教学设计分析学习需求和制作教学视频、学生自主学习主要是观看教学视频和完成在线作业，最后才能达标；二是课堂教学活动，通过对学生进行快速少量测评、总结归纳问题、协作学习、共同探讨、成果展示、评价反馈的教学模式；进行翻转课堂克服传统成本会计学教学方式的缺点，利用“互联网+”信息技术成功地进行课改。

## 三、项目方案

### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

本次“蓝墨云班课+SPOC”教学模式的改革应用研究，通过访谈、投票问卷的方式发现目前教学改革中存在的问题，提出适合高职院校教育教学模式的建议及对策。

**1.树立学生的主体地位：**在课堂教学中要以学生作为课堂的中心和学习的主体，充分发挥其在学习过程中的主观能动作用；蓝墨云班课中的经验值排名，运用期望和激励的心理效应，促进学生主动学习，主动寻求学习方法。

**2.提高《成本会计》实践教学水平：**无论是现在的教科书，还是教师的授课过程都只注重成本核算等知识素质教育，忽略了技能素质教育的培养。为了培养高素质技能型人才，《成本会计》教改引入了真实案例分析、模拟实训等加强实践教学。

#### **3.云班课引领课堂、创新教学模式：**

利用蓝墨云班课智能云教学平台发布《成本会计学》教学设计，将信息技术与专业课程融为一体，优化教育教学过程，着力提高教师运用现代信息技术的能力和学生的专业技术职业能力。

#### **4.正态分布平时成绩更科学：**

平时成绩评定呈正太分布更科学，出勤（40%）、作业（20%）的平时成绩数据客观易获得，课堂表现（40%）数据更多的是评学生的积极表现和教师的主观感受而给出，数据难以客观、公平。运用蓝墨云班课的经验值排名给出最终的平时成绩更科学、合理。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

### 一、建立“蓝墨云班课+SPOC”线上线下混合教学模式

针对高职院校学生基础薄弱，建立“蓝墨云班课+SPOC”线上线下混合教学模式。蓝墨云班课是一款智能教学助手软件，SPOC（Small Private Online Course）即小规模在线课程形式，混合性教学（Blended Learning）形式上是在线学习（Online）与面授学习（Face-to-face）的混合教学。借助云班课平台，采用 SPOC 教学方法进行线上线下混合教学。线下根据学生的学情进行互帮互教的辅导机制，以小组为单位，小组长负责收集本组同学的疑难问题并帮助解答，教师进行点评和解答，将每个知识点都落实到每一个人，全面提升教学质量。

### 二、“蓝墨云班课+SPOC”混合教学模式流程构建

针对目前传统《成本会计》教学方式，教学内容与工作实践脱节、学生参与的积极性欠缺、教学资源单一等问题，本课题对成本会计学课程“蓝墨云班课+SPOC”混合教学模式流程进行构建和设计。

基于“蓝墨云班课+SPOC”混合教学模式主要包括以下几部分：第一：前期准备工作：教师分析学习内外部环境、分析教学目标、了解学习者的学习诉求以及对云班课软件的操作熟练程度。教师在手机上下载 APP 并选择教师身份，学生在手机上下载蓝墨云班课 APP 并选择学生身份。然后教师创建班级、学生根据班号加入班级，并经过教师同意方可进入班级进行学习。教师根据教学目标系统地设置教学设计，学生了解课程基本概况、教科书的优缺点、实时监控评价体系等，尽快熟悉“蓝墨云班课+SPOC”混合教学模式；第二：“蓝墨云班课+SPOC”混合教学活动设计：以问题为导向，采用任务驱动课前导入各种学习资源。课堂

上进行学习探讨，通过测试、头脑风暴、小组任务等、投票问卷进行学情分析，解决各种学习问题；第三：课后巩固，通过云班课的经验值数据详细分析学情并告知学生学情实况，并做最后的考核和评价。

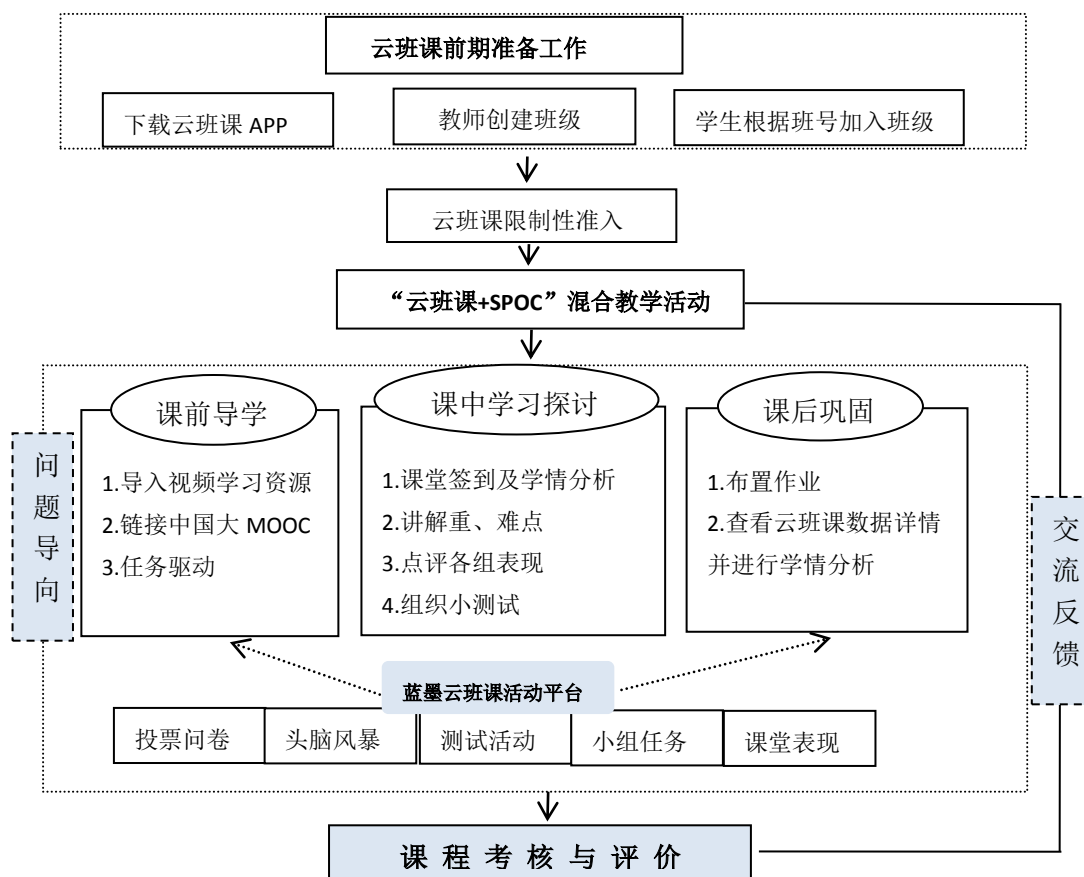


图 1：“蓝墨云班课+SPOC”混合教学模式流程图

### 3. 研究方法（限 500 字）

#### 1. 文献研究法：

文献研究法是根据“蓝墨云班课+SPOC”教学模式改革这样一个研究课题，通过从中国知网上下载相关文献来获得资料，了解我国将信息技术融入课堂教学的历史和现状问题，从而确定研究课题。可以获得他人在运用现代信息技术后运用于课堂、教学模式改革取得客观数据。从而全面地、正确的了解掌握所要研究问题的一种方法。

#### 2. 定量分析法：

在基于“蓝墨云班课+SPOC”教学模式改革应用研究中，一方面为了实时监控学情，另一方面为了正太分布的平时成绩的公平性，利用蓝墨云班课设置了经验值，通过经验值的获得使学情分析更精细化。

#### 3. 定性分析法：

定性分析法就是对研究对象进行“质”的方面的分析。具体地说是运用归纳和演绎、分析和综合以及抽象与概况等方法，对获得各种材料进行思维加工，从而能去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，达到认识事物本质、揭示内在规律。

#### 4. 问卷调查法：

在实施蓝墨云班课时利用蓝墨云班课中的活动，投票问卷功能进行问卷调查，平台利用大数据技术进行分析。

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

结合我校高职教育的具体情况，课题组成员将分工协作：

第一阶段：2020.1-2020.6 学会“蓝墨云班课”软件操作应用，以及完成国内外有关教育教学理论文献研究；

第二阶段：2020.7-2020.12 在我校会计学专科专业进行“蓝墨云班课+SPOC”教育教学实践，并进行访谈、问卷调查，分析目前传统教育教学模式的现状，树立“以学为中心”的理念，吸收“蓝墨云班课+SPOC”教学模式的优点，总结存在的问题与不足；

第三阶段：2021.1-2021.7 针对“蓝墨云班课+SPOC”教学模式改革中存在的问题与不足，在后期推广采用新的教学模式时提出改进建议；

第四阶段：2021.8-2021.12 归纳总结高职教育办学特色并推广“蓝墨云班+SPOC”教育模式并且广泛应用于其他课堂改革，撰写课题取得良好效果的研究报告。

#### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

根据广东科技学院在 2019 年出台《广东科技学院科研成果奖励办法（2019 修订）》（2019 广科院字[2019]9 号）科研项目经费配套政策出台，学院根据具体项目给予相应的科研经费。本项目预算经费 10000 元，其中：

1.2020.1-2020.6 相关图书购置资料费用等 1500 元

2.2020.7-2021.6 微课制作、实训模拟教材制作费用、差旅费等 5000 元

3.2021.7-2021.12 论文发表出版费用 3500 元

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### 预期成果：

1. 结合访谈、投票问卷方式，发掘“蓝墨云班课+SPOC”教学模式改革的缺陷并提出建议，最后进行广泛推广。完成课题研究报告的撰写，将蓝墨云班课智能教学软件加以推广，SPOC 教学模式先在部分班级部分课程中加以实践，然后在全校甚至同类院校进行推广。

2. 以研究论文为成果形式，公开发表 2 篇与课题有关的教育教学改革的相关论文。

3. 教师制作微课，将微课上传到云班课，学生可利用碎片化时间学习，并随时与教师互动，提高学生的学习兴趣。

4. 结合实际案例，编制一套有关《成本会计学》的模拟实训书，将理论运用于实践，学生们将很快胜任工作岗位。

### 预期效果：

1. 对教师而言，通过本次“蓝墨云班课+SPOC”教学模式改革研究，提高了教师的教学水平和科研能力，还能提高教师的影响力和知名度。另外，教师们利用现代信息化教育丰富了课堂，在教学过程中，教师们根据学情及时调整教学策略、促进教育教学理念的转变、教学内容及时更新和教学方法不断更改。也促使教师们不断更新自身知识体系，更好的服务于高职教育。

2. 对学生而言，是本次教育改革受益最大的主体。进行高职扩招生源来源有退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等，因文化素质层次化，为了

提高教学质量，通过“蓝墨云班课+SPOC”教学模式改革不仅提高了学校的专业品牌力度，同时还提高了学生们教育信息化的认知，更创造了适应工作岗位能力的需求，提高就业竞争力。

3. 对企业而言，企业更易获得优秀的高技术人才，为企业创造更高的效益，实现从学生到企业员工的快速转换。企业也应建立激励技能型人才的机制，与高技术人才建立长期雇佣关系等，使企业与员工达到双赢的效果。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

### （1）结合“蓝墨云班课+SPOC”教学模式

继 MOOC 后美国教育专家推出 SPOC 教学方式,提出线上线下混合教学模式,本研究课题以蓝墨云班课教学辅助软件为载体,以成本会计学课程为例,希望在本次课题研究中能够提高职业教育的教学质量水平,从而达到培养学生自主学习、探索及合作学习的精神和能力的目标。本次“蓝墨云班课+SPOC”教育教学模式改革具有重要作用,也为高职教育提供教学新思路。

### （2）创新基于“蓝墨云班课+SPOC+模式实训”翻转课堂

1. 本次以《成本会计》教学改革为例采用线上（Online-study）（教学辅助软件蓝墨云班课）和线下（offline-study）（课堂+碎片化时间）相结合的模式，不只是在现场学习。由于生源多样化，退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民群体的特殊性，除了加强教学常规管理外，为适应不同生源、不同学习时间、不同学习方式，创新教学组织和考核评价体系。采用这种“蓝墨云班课+SPOC”线上线下相结合的教学模式提交教学质量。

2. 经验值的赋予及排名督促基础较薄弱的学生利用闲暇的碎片化时间随时随地学

习，随时在云班课上与教师进行互动，将被动学习转为主动学习，将“以学为中心”的理念贯穿整个学习过程。

3. 教师们根据调研得出的真实案例进行《成本会计学》模拟实训，并且运用蓝墨云班课智能教学软件进行翻转课堂，将理论知识转化为必备的专业实践技能，提高了学生的动手实践能力。教师们通过调研得知教学与实践的差异，找到通往企业工作岗位的桥梁。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

在互联网信息技术发达的今天，智能手机已普及，蓝墨云班课智能教学助手应运而生，为本次科研提供了基础，主要研究成果如下：

1. 论文.国内外有关 SPOC 教学模式改革研究综述

2. 论文.基于“蓝墨云班课+SPOC”混合教学模式改革研究-以《成本会计学》课程为例

3. 研究报告:高职院校基于“蓝墨云班课+SPOC”混合教学模式改革研究-以《成本会计学》课程为例研究报告

4. 通过调研、访谈现代工业企业的成本核算流程，编制一本《成本会计学》实训模拟教材。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

### (1) 项目负责人所承担的教学改革和科研情况

仇美容，1987.10，讲师，中级会计师，近年来主要主持项目：主持教改课题 1 项，参与教改课题 1 项，校级科研项目 1 项；发表论文 11 篇，参编教材 1 本；指导省级大学生创新创业项目 1 项；近年来参与/主持的教改科研课题如下：

\* 2013 年指导省级大学生创新项目“广东科技学院图书漂流活动展”，已结题。

\* 2019 年参与校级“2018 会计专业《成本会计》课程教学改革设计”项目；

\* 2019 年参与校级“基于业财融合的京瓷会计学实践研究—以 HL 公司为例”，青年一般项目，尚未结题。

### (2) 课题参与人所承担的教学改革和科研情况

李鸿霞 1965.03，教授，中级会计师，近年来主持和参与的项目有：

\* 1.主持《青海企业走出去问题研究》2016 年青海省社科规划项目。2016.06-2020.12

\* 2.青海省三江集团投资俄罗斯农业的启示与建议 获 2016 年青海省人民政府优秀调研报告

\* 3.基于校企“联姻”模式下财务管理实践教学研究.青海师范大学学报.2016.6 独著

\* 4.2017.04 参与青海省文化产业发展研究.中国经济出版社.

\* 5. 2016.12 参与省科技厅项目：《青海科技在“一带一路战略”建设中的支撑作用研究》青海省科技厅及社科规划办

\* 6.2018.10 参与教育部高教司项目基于江南农产品批发市场的云财务软件应用师

培训

\* 7.参与 2019.12-广东省教育厅 基于大数据及国际视野的会计学人才培养模式研究

章爱成, 讲师, 近年来主要主持项目: 校级科研项目 1 项; 发表论文 9 篇, 参编教材 2 本; 近年来参与/主持的教改科研课题如下:

\* 2019 年主持校级“基于业财融合的京瓷会计学实践研究—以 HL 公司为例”, 青年一般项目, 尚未结题。

柳艳丽, 1982.06., 讲师, 中级经济师, 发表论文 16 篇, 参编 4 本通用教材, 其中 2 本教材为副主编, 主持教改课题 1 项, 参与校级课题 2 项, 参与省级课题 3 项, 主持东莞市绩效评价 3 次, 参与东莞市绩效评价 2 次。

\* 主持教改课题: 2015 年度院级“质量工程”项目立项并于 2019 年 5 月结项《财务管理专业方向设置的创新与探索研究》项目编号: 1520001

\* 2011 年参与广东科技学院立项课题《基于弗鲁姆期望理论高职学生自我价值的实现》, 已顺利结项。

\* 2017 年广东科技学院教育教学成果二等奖-《财务会计学》课程立体化教材建设的探索与实践 GK2017204

郑晓燕, 讲师, 会计师, 近年来主要发表论文有 6 篇, 论文的方向集中在财政税收和会计教育教改, 其中一篇核心期刊《财会通讯》, 文章:《探析不同类型增值税会计核算及税负影响》。近年来参与和主持的课题项目有 4 个, 其中《资产评估在线开放课程》为本人主持, 目前在建设中。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (限 500 字)

本项目于 2019 年获得校级高等教育教学改革项目立项，并得到学校资助 5 千元。目前，项目按计划进行实施，已完成“蓝墨云班课+SPOC”的资料整理，并组织项目组成员进行了云班课的调研。

2011 年广东科技学院立项课题《基于弗鲁姆期望理论高职学生自我价值的实现》，已顺利结项。

2015 年度校级“质量工程”项目立项并于 2019 年 5 月结项《财务管理专业方向设置的创新与探索研究》项目编号：1520001，以结题。

2019 年院级“2018 会计专业《成本会计学》课程教学改革设计”项目；

2019 年校级《资产评估》在线开放课程项目，目前在建设中。

2019.12 参与广东省教育厅基于大数据及国际视野的会计学人才培养模式研究

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

学校高度重视教育教学改革，制定了教改项目的管理文件，主要有《广东科技学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法（修订版）》和《广东科技学院教学质量与教学改革工程项目资金管理办法（修订版）》。并按照项目管理文件进行资助和奖励，为项目建设提供有力的保障。我校大力支持教育部提倡的教育教学改革措施，已在全校组织了先由部分教师部分科目先行带头进行教学改革，然后在全校范围内所有教师所有科目进行全面教学改革，努力推动教育现代化。

广东科技学院分别于 2019 年出台《广东科技学院科研成果奖励办法（2019 修订）》（广科院字[2019]9 号）、2014 年出台《广东科技学院教学工作量转换科研工作办法（试行）》、2012 年发布《广东科技学院教师工作量计算办法（试行）》（广科院字[2012]62 号），对于规范加强教学科研项目管理和推动学校教职员工作积极主动的从事教学科研工作，保证项目顺利实施提供了保障，另外为了鼓励教职员工作多从事科研工作，可适当减少教学工作量，将科研成果转化为教学工作量。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨  1  万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

年 月 日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	500	购买图书资料、打印费等
2. 设备和材料费	3000	购置视频制作软件、硬件
3. 会议费	1000	多次研讨会议费用、打印会议资料费用
4. 差旅费	2000	调研、学习微课视频制作
5. 劳务费	0	
6. 人员费	0	
7. 其他支出	3500	论文版面费等

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨1万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	500	购买图书资料、打印费等
2. 设备和材料费	3000	购置视频制作软件、硬件
3. 会议费	1000	多次研讨会议费用、打印会议资料费用
4. 差旅费	2000	调研、学习微课视频制作
5. 劳务费	0	
6. 人员费	0	
7. 其他支出	3500	论文版面费等